

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ АСТРОФИЗИЧЕСКАЯ ОБСЕРВАТОРИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(САО РАН)

**ПРИНЯТО**

решением Ученого совета  
САО РАН № 322  
от « 16 » сентября 2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор САО РАН,  
член-корр. РАН

« 16 »  Ю.Ю. Балага  
2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление  
подготовки

**03.06.01 ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ**

Направленность  
(профиль) подготовки

**01.03.02 АСТРОФИЗИКА И ЗВЕЗДНАЯ  
АСТРОНОМИЯ**

Присваиваемая  
квалификация:

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬ.  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

п. Нижний Архыз  
2014

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (Уровень высшего образования, Подготовка кадров высшей квалификации, Направление подготовки 03.06.01 Физика и астрономия), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 867, и учебным планом по профилю 01.03.02 Астрофизика и звездная астрономия.

Педагогическая практика предполагает педагогическую и просветительскую деятельность, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим суждениям, выводам и практическим действиям, умений объективной оценки педагогической деятельности, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Программа педагогической практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Программа разработана:  
ученый секретарь

к.ф.-м.н., Е.И. Кайсина

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по научной работе

к.ф.-м.н, Власюк В.В.

зам. директора по научной работе

д.ф.-м.н., Мингалиев М.Г.

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 2 2/3 недели, 144 академических часа.

Форма обучения	Курс	Количество недель	Форма контроля
Очная	1-4	2 2/3	зачет
Заочная (срок подготовки 5 лет)	1-5	2 2/3	зачет

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (ПП) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса аспирантов. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

**Целями** практики являются изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по различным дисциплинам и подготовка аспирантов к педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки – 01.03.02 Астрофизика и звездная астрономия.

**Основными задачами** педагогической практики аспирантов являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий со студентами и экскурсионных лекций на телескопах САО РАН;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;
- приобщение к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения;
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими научными сотрудниками.

В ходе прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики (научность);
- актуализации и стимулирования творческого подхода к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность).

## 2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика - Б2.1 относится к Блоку 2 «Практики» общего учебного плана подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОУП).

Б2.1 логически, содержательно и методически связана с обязательными дисциплинами базовой и вариативной части Блока 1 - Б1.Б.1, Б1.Б.2, Б1.В.ОД.1. При прохождении педагогической практики аспирант должен владеть знаниями, умениями и навыками, предусмотренными данными дисциплинами.

Б2.1 логически, содержательно и методически связана с Блоком 3 «Научные исследования» ОУП - Б3.1, Блоком 4 «Государственная итоговая аттестация» Подготовка и защита НКР - Б4.Д.1 и является основополагающей для их успешного прохождения.

## 3. МЕСТО, ВРЕМЯ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Содержание педагогической практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в отчете аспиранта по педагогической практике и в индивидуальном плане аспиранта (ИУП).

Педагогическая практика проводится согласно ИУП, графика практик студентов и расписания проведения экскурсий на телескопах САО РАН.

Педагогическая практика проходит в виде подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических или лабораторных занятий по профилю подготовки 01.03.02 Астрофизика и звездная астрономия студентам вузов, приезжающих для прохождения практики на базе САО РАН. Также педагогическая практика может проходить в виде руководства курсовыми и дипломными работами студентами вузов. Аспирант может принимать зачеты и участвовать в организации письменных экзаменов совместно с руководителем (лектором) дисциплины.

Педагогическая практика проходит в виде подготовки и проведения экскурсионных лекций на телескопах посетителям САО РАН.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем и руководителем выпускающего подразделения.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3 - способность использовать знания современных проблем и новейших достижений астрофизики в своей научно-исследовательской деятельности.

Аспирант должен **знать**:

- методики подготовки и проведения различных форм учебных занятий в вузе, сущность компетентностного метода и пути его реализации (УК-1, ОПК-2);

- основные документы, регламентирующие преподавательскую деятельность в вузе (ОПК-2);

- направления и методы работы преподавателя вуза (УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-3);

- современные образовательные технологии высшей школы (УК-1, УК-5, ОПК-2);

- методологические и методические принципы построения программ физических дисциплин (УК-1, ОПК-2, ПК-3);

- психолого-педагогические и организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления преподавателем учебно-воспитательной работы в вузе (УК-1, УК-5, ОПК-2).

Аспирант должен **уметь**:

- применять современные методы и методики преподавания, разрабатывать рабочие программы дисциплин и методическое обеспечение процесса их преподавания

(УК-1, УК-3, ОПК-2);

- использовать в профессиональной деятельности приобретенные навыки научно-педагогической деятельности и обладать практическими навыками проведения учебных занятий в вузе, составления учебных программ и написания учебных пособий (УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-3);

- осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях вуза (УК-5, ОПК-2, ПК-3);

- организовывать и проводить занятия с использованием современных информационных и интерактивных технологий обучения (УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-3);

- отбирать учебный материал по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, семинару (УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-3);

- составлять рабочую программу по читаемой дисциплине (УК-1, ОПК-2, ПК-3);

- рецензировать программу по курсу (УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-3);

- адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности (УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-3).

Аспирант должен **владеть**:

- интерактивными методами обучения, современными компьютерными и информационными технологиями, используемыми в образовательном процессе (УК-3, ОПК-2).

- проектированием программ учебных дисциплин (УК-5, ОПК-2);

- разработкой отдельных элементов учебно-методического комплекса (УК-1, ОПК-2);

- дидактической обработкой научного материала с целью его изложения обучающимся (УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-3);

- анализом педагогического процесса и отдельных его элементов в вузе (УК-1, УК-5, ОПК-2);

- методикой использования современных педагогических, интерактивных и информационных технологий (УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2).

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4 зачетных единицы, 2 2/3 недели, 144 академических часа.

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) педагогической практики и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса в вузе.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Виды деятельности аспиранта, формы текущего контроля представлены в таблице.

Этапы практики, виды деятельности	Формы текущего контроля/продукты деятельности
1. Организационно-подготовительный этап 1.1 Собеседование, подготовка ИП. 1.2 Анализ нормативных документов системы	Индивидуальный план ИП Выписки из нормативных

Этапы практики, виды деятельности	Формы текущего контроля/продукты деятельности
образования (ФГОС ВПО, ОП САО РАН, учебный план и др.).	документов
<p>2. Основной этап.</p> <p>2.1 Учебная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение и анализ учебных занятий.</li> <li>- Подготовка и организация учебных занятий.</li> <li>- Подготовка и проведение экскурсий.</li> </ul> <p>2.2. Учебно-методическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка учебно-методических комплексов выбранной дисциплины, имеющей отношение к теме диссертационного исследования.</li> <li>- Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных.</li> <li>- Разработка материалов фонда оценочных средств.</li> <li>- Самостоятельное проведение учебных занятий.</li> </ul>	<p>План учебного занятия.</p> <p>Учебно-методические комплексы. Материалы фонда оценочных средств по дисциплине.</p>
<p>3. Заключительный этап</p> <p>3.1. Подготовка и оформление отчёта по результатам ПП.</p> <p>3.2 Подготовка выступления и презентация результатов ПП на заседании выпускающего подразделения.</p>	<p>Отчёт по практике.</p> <p>Зачёт.</p>

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится под руководством научного руководителя аспиранта. Научный руководитель разрабатывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения; проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь.

По итогам практики аспирант предоставляет следующие материалы:

1. планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведённых занятий (Приложение 1);
2. график педагогической практики (Приложение 2);
3. отчёт аспиранта по педагогической практике (Приложение 3).

Отчет по педагогической практике сдается научному руководителю вместе с перечисленными документами. В отчете должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий сотрудников учреждения;
- методика проведения практических занятий (основные методические приемы на примере одного или нескольких занятий);
- список используемой литературы;
- примеры задач, используемых в учебной литературе;
- самостоятельно разработанные задачи;
- контрольные вопросы, тесты;

- список докладов и сообщений с указанием фамилий докладчиков;
- образцы проведенных контрольных работ;
- текст подготовленной лекции;
- краткий отчет о занятии, проведенном в зале для проведения занятий;
- отчеты о проведенных экскурсиях;
- отчеты об иных поручениях.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающим подразделением.

По итогам предоставленной документации и отчета на заседании выпускающего подразделения научный руководитель составляет характеристику деятельности аспиранта и выставляет зачет.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Коржуев А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 300 с.
3. Михайлова Н.С., Минин М.Г., Муратова Е.А. Фонд оценочных средств как составная часть основных образовательных программ. Учебное пособие. - Томск: ТПУ. 2010. - 217с.
4. Е.С. Полат. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.
5. Преподавание в сети интернет: Учеб. пособие/Отв. редактор В. И. Солдаткин. — М.: Высшая школа, 2003. — 792 с.
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с
7. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. - М.: ООО «РИТМ», 2005. - 320 с.
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 112 с.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Питер», 2001. –534 с.
10. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. - М.: Логос, 2002. - 432 с.
11. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М.: АКАДЕМА, 2006. 478 с.
12. Сибирская М.П. Профессиональное обучение: Педагогические технологии. Учебное пособие. – С. Петербург. 2000. 128 с.
13. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Академия, 2002. 365 с.

### **7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Самойленко П.И. Теория и методика обучения физике. - М.: Дрофа, 2010.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011.

3. Бушок Г.Ф., Венгер Е.Ф. Методика преподавания общей физики в высшей школе. – Киев: «Освита Украины», 2009.

### **7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Академия, 2006.
2. Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования. – М.:, 1984.
3. Браун А., Бимроуз Дж. Инновационные образовательные технологии (проблемы практического использования). Высшее образование в России. 2007. -№ 4, – С. 98-100.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
5. Дмитренко Т.А. Образовательные технологии в системе высшей школы // Педагогика. – 2004. - №2. – С. 54-59.
6. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика. –2006. - №9. – С. 55-60.

### **7.4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: учебное пособие.– М.: Academia, 2004. – 188 с.
2. Зеер Э.Ф., Павловская А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие. – М: МПСИ, 2005. – 216 с.
3. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
4. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Учеб. пос. 2-ое изд. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
5. Паршукова Г.Б., Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя: учебное пособие. – Новосибирск, 2005.

### **7.5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова). [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)
2. Меморандум непрерывного образования ЕС 2000 г. // [Электронный ресурс]: Общество знание России. URL: – [www.znanie.org/docs/memorandum.html](http://www.znanie.org/docs/memorandum.html)
3. Харитоновна, Н.В. Направления формирования профессиональной компетентности у студентов // [Электронный ресурс]: – [www.masu.ru/masu/science/sbornik/31.htm](http://www.masu.ru/masu/science/sbornik/31.htm)
4. Естественно-научные эксперименты - Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала <http://experiment.edu.ru>
5. Задачи по физике с решениями <http://fizzzika.narod.ru>
6. Кабинет физики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования <http://www.edu.delfa.net>
7. Кафедра и лаборатория физики Московского института открытого образования <http://fizkaf.narod.ru>
8. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана <http://www.physics-regelman.com>
9. Региональный центр открытого физического образования физического факультета СПбГУ <http://www.phys.spb.ru>
10. Сервер кафедры общей физики физфака МГУ: физический практикум и демонстрации <http://genphys.phys.msu.ru>



11. Физика.ру: сайт для учащихся и преподавателей физики <http://www.fizika.ru>

## **7.6. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Специальное программное обеспечение не требуется.

## **7.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе реализации педагогической практики будут использоваться: зал для проведения занятий, лабораторно-приборная база выпускающего подразделения, вычислительные комплексы учреждения, телескопы.

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_
  2. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) \_\_\_\_\_
  3. Контингент (факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_
  4. Тема занятия \_\_\_\_\_
  5. Основные характеристики качества проведения занятий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  6. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины \_\_\_\_\_
  7. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  8. Активность студентов на занятии \_\_\_\_\_
  9. Общее впечатление от занятия \_\_\_\_\_
  10. Пожелания аспиранта по проведению занятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Подпись руководителя практики студентов \_\_\_\_\_
- Подпись аспиранта \_\_\_\_\_
- Дата проведения занятия \_\_\_\_\_

**ГРАФИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ**  
подразделение \_\_\_\_\_  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год

ФИО аспиранта	ФИО научного руководителя	Дисциплина	Специальность, направление (код, расшифровка)	Год обучения	Сроки прохождения	Кол-во часов

Дата составления \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
Подпись            расшифровка подписи

Ученый секретарь \_\_\_\_\_  
Подпись            расшифровка подписи

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ АСТРОФИЗИЧЕСКАЯ ОБСЕРВАТОРИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(САО РАН)

Подразделение \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении педагогической практики**

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

Аспиранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Специальность: \_\_\_\_\_  
(шифр) – (название)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись, дата)

Руководитель подразделения \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись, дата)

1. Прделанная работа за время прохождения педагогической практики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2. Соответствие индивидуальному плану \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

4. Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

# УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА

## по педагогической практике аспиранта САО РАН

Провел (а) аудиторные занятия по

(вид занятия, название)

В учебной группе

(вуз, курс, специальность)

В объеме

( лекции, практические занятия, внеаудиторные мероприятия, экскурсия)

Дата	Тема	Вид занятия	Объем, час.	Группа	Подпись

## Характеристика педагогической работы аспиранта

(оценивается научным руководителем)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ:

**Считать, что аспирант** \_\_\_\_\_

(ФИО)

**прошел \_\_\_\_\_ этап педагогической практики с оценкой « \_\_\_\_\_ »**

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководитель  
подразделения \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) )  
(подпись) (расшифровка подписи)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) )  
(подпись) (расшифровка подписи)

